

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА  
ДЕТСКИЙ САД №104 «БЭЛЭКЭЧ»

Набережные Челны

423822, улица С.Максютова, д. 4 (36/9-2),  
(код города - 88552) ; 35-73-35, т/факс: 35-73-58

E-mail: madou104@yandex.ru

ОКПО: 30377110, ОГРН: 1111650020580

ИНН/КПП 1650230483 / 165001001



МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«БАЛАЛАР БАКЧАСЫ – БАЛАНЫ  
ҮСТЕРҮ ҮЗӘГЕ “БЭЛЭКЭЧ”

Яр Чаллы шәһәре

423822, С.Максютов урамы, 4 нче йорт (36/9-2),  
(код города - 88552) ; 35-73-35, т/факс: 35-73-58

E-mail: madou104@yandex.ru

ОКПО: 30377110, ОГРН: 1111650020580

ИНН/КПП 1650230483 / 165001001

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МАДОУ ЦРР Детский сад «Белекеч»  
№ 104»

 С. А. Сорошкина

Приказ № 1 от 31 августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**Дополнительного образования дошкольников**  
**«Юные исследователи»**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет

Срок освоения: 1 год

Составитель: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Рафикова Светлана Владимировна

г. Набережные Челны  
2022г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка.</b>	3
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	6
2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
<b>3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	7
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	<b>Общие положения</b>	9
<b>2.2</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.</b>	9
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.2.	Речевое развитие	9
2.2.3.	Познавательное развитие	9
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	9
2.2.5.	Физическое развитие	9
<b>2.3</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	10
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	11
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка</b>	12
<b>3.2</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	13
<b>3.3.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	14
<b>3.4</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	14
<b>3.5</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	14
<b>3.6</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	15
<b>3.7</b>	<b>Режим дня и распорядок</b>	26
<b>3.8</b>	<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b>	26
<b>3.9</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	27
<b>3.10</b>	<b>Перечень литературных источников</b>	28

## Введение

Как организовать качественную подготовку дошкольника к обучению в школе?

Какие показатели развития ребёнка признать определяющими и как выяснить их уровень?

Ответы на эти вопросы помогут обеспечить педагогу оптимальные условия для наилучшего развития воспитанников.

Основное в концепции этого вопроса – организация качественной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Проблема преемственности в том, что учителя, как правило, выражают недовольство тем, что ребёнок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения. Воспитатели же считают, что дают каждому дошкольнику достаточный багаж знаний, чтобы успешно обучаться в школе. Родители, в свою очередь, хотят всё и сразу, подвергая ребёнка форсированному обучению и лишая его возможности наиграться вволю в самый благодатный для игровой деятельности период.

Важно оценивать готовность ребенка к школе на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий.

В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает умение учиться, т. е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Причем, формирование фундамента школьной готовности должно осуществляться естественно и непринужденно в процессе игры и исследований.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и подготовки детей к школе.

Одним из путей оптимизации процесса подготовки детей к школе на наш взгляд является разработка специального проекта по теме: **«Формирование общеучебных умений и навыков у дошкольников через исследовательскую деятельность»**.

В совокупности такие умения рассматриваются как базовые для последующего (само) развития ребенка, успешного обучения в школе и общения со сверстниками, что соответствует дошкольной педагогике – Федеральному Образовательному Стандарту (ФГОС) к основной общеобразовательной программе ДОУ, Типовое положение о ДОУ и требования к условиям реализации ООП ДОУ.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности ДОУ по организации оптимальных условий для наилучшего развития воспитанников.

В основу положено сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность воспитателей, родителей и детей.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования по исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе программы «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» под редакцией Савенкова А. И.

Современное образование должно обеспечить комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения.

Проблема заключается в том, что успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка общеучебных умений и навыков, которые необходимы ему в дальнейшей учебной деятельности. Почему? Во-первых, они применяются учеником, независимо от предмета изучения и характеризуют его как «школьника»: каковы мотивы его деятельности, умеет ли он понимать учебную задачу, осуществлять поиск средств ее решения, есть ли у него желание улучшать результаты своего учебного труда.

Главным требованием начальной школы, пожалуй, должно быть следующее: сформированность у выпускников детского сада интереса к учебной деятельности, создание для этого прочной базовой основы. Но школу не удовлетворяет формальное усвоение знаний и умений. Необходимы не только качество этих знаний, но и их осознанность, гибкость и прочность. Выпускники дошкольных учреждений должны осознанно, с пониманием сути явлений уметь использовать приобретённые знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в изменённой ситуации, в новых, необычных обстоятельствах.

Таким образом, необходимо формировать у детей универсальные учебные действия, которые определяют основу развития генеральных способностей человека - умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать. Это является важной задачей дошкольного учреждения, которое отвечает за подготовку детей к школе.

Сформированность умения исследовать предмет и делать выводы выступает одним из условий обеспечения преемственности перехода ребенка от предшкольного к начальному образованию и успешности обучения ребенка в начальной школе.

Нами выделяются общеучебные действия, умения и навыки, которые могут быть сформированы у старшего дошкольника – в процессе экспериментирования, как предпосылки универсальных учебных действий:

**Личностные УУД:** сформирована внутренняя позиция первоклассника, адекватная мотивация. Познавательные: речь ребенка на уровне монологического рассказывания и навыка видения диалога со взрослыми, сформировано умение задавать вопросы, сформировано умение написания элементов письменного шрифта.

Регулятивные: сформированы умения осуществлять деятельность по образцу, сохранить заданную цель в условиях исследовательской или игровой деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

Коммуникативные: сформировано умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Степень новизны исследования характеризуется тем, что в процессе использования опытов и экспериментов была исследована и установлена тесная связь между детским экспериментированием и повышением детской познавательной активностью, широким развитием интеллектуальных и творческих способностей детей.

**Содержательно-целевая линия:** мною разработан материал по применению отдельных экспериментов для дошкольников по различным направлениям: определение свойств предметов неживой природы, некоторых элементарных природных явлений, их причинно-следственных взаимосвязей и зависимостей, преобразованиях.

**Ведущие ключевые идеи:**

- развитие познавательных способностей детей, умение находить ответы на вопрос “почему?”
- формирование умений: поставить цель, найти способы её решения и обобщить полученный результат;
- развитие доказательной речи дошкольников;
- приобщение детей к исследовательской деятельности.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы: почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе.

Однако исследовательская деятельность дошкольников отличается по содержанию и методам от школьного обучения. В дошкольном образовательном учреждении приобретение знаний о

явлениях и способах их познания базируется на живом интересе, любознательности ребенка и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил и законов в формализованном виде. Безусловно, в детский сад нельзя механически перенести методику проведения исследования из школьной практики. У дошкольников совершенно иные источники информации: нет возможности и умений самостоятельной работы с литературой, не до конца сформирована способность осуществлять связь процесса деятельности с ее результатом, особенно отдаленным по времени. Конкретность мышления и неумение абстрагироваться затрудняет развитие способности выводить закономерности в наблюдаемых явлениях. Тем не менее, мы попытались описать один из подходов к организации детской исследовательской деятельности.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:

- определены сущностные и структурно-содержательные характеристики исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании;
- обоснованы педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании;
- разработана и экспериментально проверена поэтапная педагогическая технология процесса развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании;
- доказана эффективность детско-взрослого взаимодействия в развитии исследовательской активности детей.

Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:**

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как поиск решения, максимально приближенный к игровым действиям.

**Цель программы:** Создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста через включение их в детскую исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- осуществить поэтапный процесс последовательного развития исследовательской активности детей в экспериментировании;
- создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию исследовательской активности дошкольников в экспериментировании;
- обеспечить содержательное взаимодействие детского сада и семьи в развитии исследовательской активности старших дошкольников

*Развивающие:*

- развивать у детей элементарные естественно - научных представления и на этой основе формировать интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);
- формировать собственный познавательный опыт у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обучать оформлению и представлению результатов исследовательской работы;
- развивать диалогическую и монологическую речь, творческие и коммуникативные способности у дошкольников.

*Воспитывающие:*

- воспитывать экологическое сознание детей.

- развивать умения и навыки работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

### 1.1.2. Принцип и подход к формированию Программы

При разработке программы учитывались следующие принципы приобщения детей дошкольного возраста к исследованию:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного поиска решения проблем;
- системности
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми умений: поставить цель, найти способы её решения и обобщить полученный результат, т. е. приобщение детей к исследовательской деятельности.

### 1.1.3. Возрастная характеристика особенностей обучения детей

#### Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать УУД: умение учиться, т. е. способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, определены сущностные и структурно-содержательные характеристики исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании.

## 2. Планируемые результаты.

1. Предполагаемая система работы по развитию познавательной активности позволяет предоставить детям инструмент самостоятельного познания окружающего мира.
2. Полученный багаж знаний и умений, позволяет каждому ребенку раскрыть его индивидуальные и творческие способности, поддержать в дошкольнике интерес к исследовательской деятельности, и, как следствие, успешно подготовить его к школе.
3. Родителям - предоставить материал для развития познавательной активности малышей.

Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Самостоятельная работа детей носит в такой ситуации поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним.

#### **Ожидаемый результат к концу обучения детей:**

1. **Образовательный:**  
Овладение детьми основными навыками исследовательской деятельности.  
Готовность детей доказывать и защищать свои идеи.  
Формирование у детей самостоятельности и умения решать нестандартные задачи.

Развитие творческих способностей.

Формирование устойчивого познавательного интереса детей к исследовательской деятельности.

Обогащение и пополнение предметно – развивающей среды.

2. **Воспитательный:**

Формирование культуры общественного выступления, ведения диалога.

3. **Социальный:**

Формирование способности общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

- Привитие устойчивых навыков уверенного поведения в любой ситуации, связанной с интеллектуальным интересом.

### 3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

### Оценка уровня сформированности умений и навыков у детей по исследовательской деятельности

Ф.И. ребёнка	Выделять проблему		Выделять существен- ные признаки объекта		Выдвигать гипотезы		Отбирать средства для сам. деятельности, осуществлять эксперимент		Делать выводы и умозаключе- ния		Доказывать и защищать свои идеи	
	Уровень умений (1-3)											
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

**Примечание:** 1 – начало года (результаты диагностики на сентябрь)

2 – конец года (результаты диагностики на апрель-май)

**Первый** (низкий) уровень сформированности навыка, на котором ребёнок действует под руководством взрослого. Дошкольник понимает чётко сформулированную задачу, действует в соответствии с планом на основе игрового мотива, комментирует ход деятельности, опираясь на вопросы, оценивает результаты работы по заданным воспитателем параметрам.

**Второй** (средний) уровень – самостоятельная деятельность по образцу. Ребёнок понимает сформулированную учебную задачу, на основе вопросов воспитателя формулирует цель работы. Принимает активное участие в составлении плана и действует в соответствии с ним на основе игрового, практически значимого или учебного мотива; комментирует ход деятельности, выбирает параметры из предложенных воспитателем и оценивает результаты своей деятельности.

**На третьем** (высокий) уровне ребёнок может самостоятельно определять последовательность действий. Он выделяет учебную задачу из рассказа воспитателя, самостоятельно формулирует её и определяет цель предстоящей работы, применяет свой опыт, знания и навыки.

**Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».** Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения

Сформированность умения исследовать предмет и делать выводы выступает одним из условий обеспечения преемственности перехода ребенка от дошкольного к начальному образованию и успешности обучения ребенка в начальной школе.

Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний с этическими правилами в жизни общества.

Таким образом, актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Необходимо формировать у детей универсальные учебные действия, которые определяют основу развития генеральных способностей человека - умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать. Это является важной задачей дошкольного учреждения, которое отвечает за подготовку детей к школе.

### 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом требования ФГОС. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 1 год обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения детей дошкольного возраста, подробное описание методики, планирование работы.

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми, умение доказывать и отстаивать свои предположения и умозаключения. Предметной информацией о живой и неживой природе, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей. Все эти качества оптимально сочетаются в организации исследовательской деятельности детей.

«*Познавательное развитие*» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к окружающему миру; формирование первичных представлений о живой и неживой природе и роли человека в ней.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; фонематического слуха;

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного); формирование элементарных навыков восприятия звуков природы.

«*Физическое развитие*» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение хороводными и спортивными играми.

### Принципы составления опыта:

#### *Принцип научности:*

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

*Принцип целостности:*

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

*Принцип систематичности и последовательности:*

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

*Принцип доступности:*

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

*Принцип активного обучения:*

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

*Принцип креативности:*

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

*Принцип результативности:*

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

### **2.3 Взаимодействие педагога с детьми**

В процессе использования опытов и экспериментов была исследована и установлена тесная связь между детским экспериментированием и повышением детской познавательной активностью, широким развитием интеллектуальных и творческих способностей детей. Познание мира чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к познанию окружающего мира. Поэтому именно через игру происходит исследовательская деятельность в детском саду. Поэтапное формирование элементарных знаний, навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности исследовательской компетенции данного этапа.

**Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.**

1. Проблемная ситуация.
2. Проведение опытов и экспериментов.

3. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических (картинок. образов, музыки, танцев.)
4. Использование дидактических игр.
5. Работа по обогащению словаря:
6. Работа с предметом:
  - а) описание предмета (использование мнемосимволов).
7. Работа с картинкой, схемой:
  8. Работа по доказательной речи дошкольников своих предположений, выводов:
9. Подвижные игры ( хороводные игры, спортивные)
10. Творческая деятельность.

В процессе исследовательской деятельности детей согласно программе выделяются общеучебные действия, умения и навыки, которые могут быть сформированы у старшего дошкольника – в процессе исследования, как предпосылки универсальных учебных действий:

**Личностные УУД:** сформирована внутренняя позиция первоклассника, адекватная мотивация.

**Познавательные:** речь ребенка на уровне монологического рассказывания и навыка видения диалога со взрослыми, сформировано умение задавать вопросы, сформировано умение написания элементов письменного шрифта.

**Регулятивные:** сформированы умения осуществлять деятельность по образцу, сохранить заданную цель в условиях исследовательской или игровой деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.

**Коммуникативные:** сформировано умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Все эти качества оптимально сочетается в организации исследовательской деятельности детей. Усвоение системы научных понятий, экспериментальных способов позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе.

Исследовательская деятельность дошкольников отличается по содержанию и методам от школьного обучения. В дошкольном образовательном учреждении приобретение знаний о явлениях и способах их познания базируется на живом интересе, любознательности ребенка и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил и законов в формализованном виде. Безусловно, в детский сад нельзя механически перенести методику проведения исследования из школьной практики. У дошкольников совершенно иные источники информации: нет возможности и умений самостоятельной работы с литературой, не до конца сформирована способность осуществлять связь процесса деятельности с ее результатом, особенно отдаленным по времени. Конкретность мышления и неумение абстрагироваться затрудняет развитие способности выводить закономерности в наблюдаемых явлениях.

**Программа опирается на основные методы: наглядный, проектный.**

**Наглядный** метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности детей.

**Проектный** метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель владения исследовательскими навыками на данном этапе его изучения.

**Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:**

- развивать познавательные способности детей, умение находить ответы на вопрос “почему?”
- формировать умения: ставить цель, найти способы её решения и обобщить полученный результат;
- развивать доказательную речь дошкольников;
- приобщать детей к исследовательской деятельности

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос *как я это делаю*, но и на вопросы *почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить* в результате.

#### 2.4 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации. Проводятся мастер – классы с родителями воспитанников. Организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

в соответствии с рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и направлена на их развитие;

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр, отражающие специфику дошкольного возраста.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Окружающий мир полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по исследовательской деятельности в группе - важный компонент развития УУД у детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей

предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая среда в группах организуется таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к развитию УУД, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. К числу основных методов работы с детьми в данных уголках относятся: экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций, в ходе чего формируются умения анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на исследовательскую деятельность.

### Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Полилингвальный кабинет	Непосредственно образовательная деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями Дополнительные образовательные услуги	Мультимедийное оборудование, Демонстрационный материал Картотеки опытов и экспериментов картотеки игр, картотека с загадками, альбомы, мини-музей Стеллажи для пособий, атрибутов
Групповое помещение	Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей	Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, картины, схемы, мнемотаблицы, макеты. Дидактические игры

		Плакаты. Настольно-печатные игры
--	--	-------------------------------------

### **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

<b>Программы и пособия для реализации</b>	Комплексная образовательная «Программа воспитания и обучения в детском саду» М. А. Веракса Годовой план ДОУ Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2007.— 128 с, ил.— (Библиотека программы «ДЕТСТВО».) А. И. Савенков авторская программа «Я - исследователь»
---	---

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием и высшей категории.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

ООД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество ООД в месяц - 4, в год –36 занятий.

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-7го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

**Образовательная деятельность** осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

## Тематическое планирование исследовательской деятельности

<b>1. Экскурсия в детскую лабораторию</b>				
<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Словарная работа</b>	<b>Дата</b>
Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука», (познание), «гипотеза» (предложение) о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре и безопасности поведения в детской лаборатории.	игрушка Мышонок-Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч.	<i>Опыт «Вдвоем веселее»</i>  <i>Игра «Природа и человек»</i>	«наука», (познание), «гипотеза» предложение способ познания мира — эксперимент (опыт)	С Е Н Т Я Б Р Ь
<b>2. Где спрятался воздух?</b>				
Обобщить знания о воздухе и воде, учить выделять основные свойства.	контейнер с водой, стаканы и салфетки на всех детей.	<i>Опыт «Сухая салфетка в стакане с водой»,</i>  д/и «Узнай по свойству»	Прозрачность, легкость, летучесть, кислород.	С Е Н Т Я Б Р Ь
<b>3. Делаем мыльные пузыри.</b>				
познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.	<i>Опыт «Как проткнуть воздушный шарик»</i>  п/и «Улитка»	Выдувать, растягивать, жидкость, текучесть.	С Е Н Т Я Б Р Ь
<b>4. Почему дует ветер?</b>				
Познакомить детей с	рисунок «Движение			



причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.	воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.	Проблемная ситуация <i>Опыт «Лимон надувает воздушный шар»</i>	Воздушные массы, свойство.	С Е Н Т Я Б Р Ь
<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Словарная работа</b>	
<b>5. Что такое воздух?</b>				
расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.	сумка-холодильник, веер, листы бумаги, кусочек апельсина, духи (пробник), ванилин, чеснок, воздушные шарики, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.	Беседа  <i>Опыт «Стой! Руки вверх!»</i>  <i>п/и «Земля, воздух, вода»</i>	Расширяется, охлаждается, сжимается.	О К Т Я Б Р Ь
<b>6. Как воздух работает?</b>				
дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). алгоритм выполнения опыта «Соломинка-пипетка»,	пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики	Проблемная ситуация  <i>Опыт «Могучее дыхание»</i>	наука, гипотеза эксперимент опыт, свойство.	О К Т Я Б Р Ь
<b>7. Есть ли у ученых помощники?</b>				
познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы,	Загадки  <i>Опыт «Делаем облако»</i>  <i>д/и «Что изменилось?»</i>	Микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль, телескоп.	О К Т Я Б Р Ь

	телескопа, картинки с изображением клюва птицы			
<b>8. Песочная страна</b>				
выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.	песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши, цветные мелки совки, различные сита, ведерки, миски, крупа	<i>Опыт «Куда делась вода?»</i> <i>Опыт «Забавное рисование»</i> п/и «Песок, глина»	Сыпучесть, рыхлость.	О К Т Я Б Р Ь
<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Словарная работа</b>	
<b>9. Можно ли менять форму камня и глины?</b>				
выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части	дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.	<i>Опыты «В почве есть воздух», «Куда делся запах?»</i> , д/и «Назови три свойства»	Вязкость, влажность.	Н О Я Б Р Ь
<b>10. Где вода?</b>				
выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита	прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа, манная и рис, песок, мелкие камешки	<i>Опыты «Как вытолкнуть воду», «Сортировка»</i> Загадки д/и «Доскажи словечко»	Впитывать, Сортировать.	Н О Я Б Р Ь
<b>11. Какая бывает вода?</b>				
уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать	таз с водой, стаканы, бутылки, сосуды разной формы; соломинка для коктейля, стеклянные трубочки, песочные часы	<i>Опыты «Естественная лупа» «Течет не течет»</i>  д/и «Мое облако»	Свойство, Прозрачность, форма, пипетка, кроссворд, лупа.	Н О Я Б Р Ь

элементарный кроссворд.		(релакс)		
<b>12. Что растворяется в воде?</b>				
показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	мука, сахарный песок, речной песок, пище вой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы.	<i>Опыт «Окрашивание воды»</i> д/и «Чудесный мешочек»	Растворимость, вещество, краситель, порошок.	Н О Я Б Р Ь
<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Словарная работа</b>	
<b>13. Почему не тонут корабли?</b>				
выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом	таз с водой; предметы: деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, пробка, кусок пластилина, перья; спичечные коробки, фольга, стеклянные шарики,	<i>Опыт «Подводная лодка»</i> д/и «Что из чего сделано?»	Плавучесть, Предмет, равновесие, размер, вес.	Д Е К А Б Р Ь
<b>14. Путешествие Капельки</b>				
познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	электрический чайник, холодное стекло, ил люстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», географическая карта или глобус.	<i>Опыт «Как достать монетку из воды?»</i> д/и «Тонет, не тонет» (с мячом)	Выпадение осадков, причина, географическая карта и глобус.	Д Е К А Б Р Ь
<b>15. Какие предметы могут плавать?</b>				
дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его	большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки,	<i>Опыт «Тонет не тонет»</i> <i>Опыт «Рекордный</i>	Плавучесть, Предмет, Растворимость,	Д Е К А

тяжести.	большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, под носы.	<i>вес</i> д\и «Опиши, а мы узнаем»	вещество.	Б Р Б
<b>16. Лед - это вода?</b>				
Познакомить детей с состоянием воды – льдом. Выявить его свойства. Показать взаимосвязь количества и качества от размера.	кусочки льда, холодная и горячая вода, картинка с изображением айсберга, ложка, акварельные краски, разнообразные	<i>Опыт «Что быстрее тает?»</i>  д\и «Конкурс почемучек»	твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды	Д Е К А Б Р Б

<b>17 - 19. Не заменимый лимон!</b>				
<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Словарная работа</b>	
Познакомить детей со способом написания невидимыми чернилами с помощью лимона.	Половинка лимона, ватные палочки и лист бумаги на всех детей, чашка с водой, настольная лампа.	<i>Опыт «Невидимые чернила»,</i>  д\и «Нарисуй, а я узнаю»	Чернила, вата, эксперимент.	Я Н В А Р Б
Познакомить детей со способом надувания шаров с помощью лимона.  развивать умения изучать свойства материалов опытным путем.	1 ч.л. пищевой соды, сок лимона, 3ст.л. уксуса, воздушный шарик, изолента, стакан, бутылка, воронка.	<i>Опыт «Лимон надувает воздушный шар»</i>  п\и «Салют Разноцветный»	Изолента, воронка, свойство.	Я Н В А Р Б
Уточнить и обобщить представления о свойствах лимона, их применении в быту.	Пробка, цветная бумага, кусочек салфетки, 1 ч.л. пищевой соды, 3ст.л. лимонного сока, бутылка, воронка.	<i>Опыт «Лимон запускает ракету в космос»</i>  д\и «Узнай по запаху»	Космос, ракета, запуск, запах, аромат.	Я Н В А Р Б
<b>20. Приключения карандаша и гвоздика.</b>				

Уточнить и обобщить представления о свойствах и качествах дерева и металла. Учить сравнивать предметы по характерным признакам.	2 коробки, металлические и деревянные предметы, контейнер с водой.	<i>Опыт «Тонет-плывет»</i>  д\и «Что, где спрятано?»	Металл, древесина, качество, признаки.	Я Н В А Р Ь
<b>21. Магнетизм</b>				
-Формировать представления детей о разновидностях металлов; О свойствах и действии магнита;	стаканчики, вода, магнит, металлические и не металлические предметы.	<i>Опыт «Притягивает, отталкивает»</i>  Игра «Гонки на магнитах»	Магнетизм, притягивание, притяжение, отталкивание, движение, металл.	Ф Е В Р А Л Ь
<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Словарная работа</b>	
<b>22. Волшебство магнита</b>				
Учить выделять предметы, взаимодействующие с магнитом; Вещества проводящие магнитные свойства	стаканчики, вода, магнит, картон, бумага, дощечка, песок.	Опыт «Найди клад», «Поймай рыбку на магнитную удочку»  д\и «Узнай по свойству»	Магнетизм, притягивание, притяжение, отталкивание, движение, металл.	Ф Е В Р А Л Ь
<b>23. Выращиваем кристаллы из соли и соды</b>				
Познакомить с понятием кристалл, со способами выращивания кристаллов (на нитке, на ветке) из соли и соды.	Соль, сода, нитки, веточки, стаканчики, карандаши.	Опыт «Кристаллизация»	Кристалл, кристаллизация.	Ф Е В Р А Л Ь
<b>24 Что такое свет?</b>				
показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).	иллюстрации разное время суток; источники света; предметы, фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью, цветные	<i>Опыт «Свет бывает разный»</i>  д\и «Разноцветные стеклышки»	Искусственный, натуральный, Источник света	Ф Е В Р А Л

	стекла.			Б
<b>25 У всех, ли есть тень?</b>				
Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	оборудование для теневого театра, фонарь.	Экскурсия в релаксационную комнату.  д/и «Теневого театр».	Тень, релаксация.	М А Р Т
<b>24 Солнечные зайчики</b>				
понять причину возникновения солнечных зайчиков, Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар,	<i>Опыт «Солнечная лаборатория»</i>  д/и «Покажи, поймай, спрячь»	Отражение, лаборатория,	М А Р Т
<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Словарная работа</b>	
<b>25 Как поймать радугу?</b>				
Показать как расщепить видимый солнечный свет на отдельные цвета, воспроизведя эффект радуги. Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.	Цветная бумага, миска с водой, лист белого картона и маленькое зеркальце.	<i>Опыт «Эффект радуги»</i>  д/и «Какой цвет быстрее нагреется?»	Расщепление, отделение, эффект.	М А Р Т
<b>26 Фонтанчики</b>				
Познакомить детей с изготовлением фонтана, объяснить, почему с нижнего уровня напор воды лучше, чем с верхнего.	пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода.	<i>Опыт «Фонтанчики»</i>  Игра/през-я «Что из чего сделано?»	Давление, напор воды, уровень воды	М А Р Т
<b>27 Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем</b>				
закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму,	ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от	Игра «Угадай, что звучит»  Игра «Отгадай по запаху»	Вкус, запах, звук, органы восприятия.	А П Р Е Л Ь

структуру поверхности; язык — определять на вкус).	киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.	Игра «Отгадай на вкус»  Игра «Отгадай на ощупь»		
<b>28 Вода — растворитель, как очистить воду?</b>				
выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	вода, растворители; стеклянные палочки, ложки, бумага, марля, сетка, фильтры бумажные, марганцовка,	<i>Опыт «Фильтрование»</i>  Игра/през-я «Что из чего сделано?»	Очищение, фильтрование, фильтр, растворитель	А П Р Е Л Ь
<b>Задачи</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Словарная работа</b>	
<b>29 Масса или как узнать вес?</b>				
показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Познакомить с измерительными приборами.	предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролон, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; сенсорный ящик.	<i>Опыт «Что тяжелее?»</i>  д/и «Угадай-ка»  д/и «Волшебное сито»	Легкость, тяжесть, измерение.	А П Р Е Л Ь
<b>30 Чем можно измерять длину?</b>				
расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; знакомство с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	сантиметровые ленты, линейки, простые карандаши, бумага, отрез ткани длиной 2—3 м, тесьма или шнур длиной 1 м, рабочие листы.	<i>Опыт «Наживка для льда»</i>  п\и «Выше, ниже»	локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд.	А П Р Е Л Ь
<b>31 Какие предметы называют упрямыми?</b>				
познакомить детей с	игрушечные		Инерция,	

физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения. показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни	машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки или картонки, монеты, рабочие листы, простые карандаши.	<i>Опыт «Лист и монетка»</i>  <i>n/i «Наперегонки»</i>	движение,	А П Р Е Л Ь
<b>32 Почему предметы движутся?</b>				
познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом	машины, шары, книги, неваляшка, резиновые, пластмассовые игрушки, кусочки мыла, стекла, микроскопы.	<i>Опыт «Птичка в клетке»</i>  <i>n/i «Кто быстрее?»</i>	Сила, движение, сопротивление, трение.	М А Й
<b>34 Что такое сила тяготения?</b>				
дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструкторов — пласт массового, деревянного, металлического, мячи.	<i>Опыт «Попробуй вовремя поймай!»</i>  <i>Совместный ручной труд</i>	Сила тяготения, быстрота реакции.	М А Й
<b>35 Извержение вулкана</b>				
Познакомить детей с изготовлением вулкана, объяснить, причины его извержения.	Пластилин, баночка от «имунеле», сода, уксус, жидкость для мытья посуды, красная гуашь.	<i>Опыт «Извержение вулкана»</i>  <i>Совместный ручной труд</i>	Лава, магма, извержение, кратер.	М А Й
<b>36 Все обо всем</b>				
Обобщить знания детей о живой и не живой природе, её способностях и свойствах.	Молоко в тарелке, краски, жидкость для мытья посуды, цветные карандаши пакет с водой.	<i>Опыт «Живая голова»</i> <i>«Салют на тарелке»</i> <i>«Разноцветный фонтан»</i>	Способ, свойства, модель.	М А Й

Каждое занятие (ОД) курса имеет свою структуру.



### **Примерный план ОД:**

1. Повторение пройденного материала.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Поиск решения.
4. Проведение опыта.
5. Обсуждение увиденных результатов
6. Подведение итога.

Педагогическая технология процесса развития исследовательской активности включает: мотивационно - ориентировочный этап, направленный на подготовку старших дошкольников к экспериментированию; содержательно - деятельностный (основной) этап, направленный на развитие исследовательской активности детей в условиях усложняющегося экспериментирования; инициативно-творческий этап, направленный на развитие исследовательской активности в условиях совместного исследования и экспериментирования дошкольников и взрослых.

Таким образом, процесс развития исследовательской активности старших дошкольников требует прохождения нескольких этапов:

#### **1 этап – организационно – подготовительный, поисково-творческий.**

На этом этапе осуществляется: постановка цели и задач, поиск, отбор материала, форм организации поисково–познавательной деятельности, внедрение успешного педагогического опыта, информирование и обучение педагогов исследовательской деятельности. Предварительная работа с детьми и их родителями, подготовки дидактического материала, составление перспективных планов и т.д.

#### **2 этап – опытно-экспериментальный.**

Основная задача – совершенствование исследовательских знаний и умений детей, непосредственно поисково–познавательная деятельность.

На этом этапе осуществляется: практическая реализация целей и задач проекта. Выявление особенностей исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании, разработка и апробация поэтапной педагогической технологии развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании.

#### **3 этап - обобщающий.**

Основная задача - оценка качества образовательного процесса. На этом этапе осуществляется: обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов, составление рекомендаций, презентация опыта работы.

Любое умение может формироваться в определенной последовательности. Эффективность формирования навыков во многом определяется соблюдением данной последовательности, систематичностью и наличием обратной связи – возможность постоянно отслеживать её результативность. Такая последовательность и систематичность обеспечивается использованием методики А.И. Савенкова «Учебные исследования в детском саду». В данной методике акцент делается на обучение ребенка самостоятельному приобретению знаний путем собственного исследовательского поиска. Автор методики доказывает, что исследовательская деятельность соответствует интересам детей дошкольного возраста, доступна им, а следовательно, продуктивна.

Были подготовлены ряд рекомендации по формированию предпосылок учебной деятельности на предшкольной ступени образования посредством организации проектно - исследовательской деятельности детей, а именно, умений:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цели;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы, предположения;

- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- структурировать полученный в ходе исследования материал;
- делать выводы и умозаключения;
- использовать знаково-символические средства; фиксировать этапы действий и результаты графически;
- доказывать и защищать свои идеи.

Работа в данном направлении получила свое начало и ведется систематически на основе разработанных мероприятий по реализации проекта.

Развитие исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании обеспечивается совокупностью следующих педагогических условий:

- поддержка и стимулирование взрослыми стремлений дошкольников к экспериментированию и создание необходимой для экспериментирования предметно-развивающей среды; процесс развития исследовательской активности предполагает целенаправленное включение старших дошкольников в ситуации (мини-исследования), обеспечивающие постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования, нарастание субъектных проявлений детей в экспериментировании; создание ситуаций обсуждения и взаимного обмена детьми опытом самостоятельного экспериментирования и совместного определения вариантов направления дальнейшего исследовательского поиска;

- взаимодействие воспитателя и родителей строится как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для обогащения практики непрерывного детского экспериментирования.

Позиция воспитателя развивается в зависимости от уровня исследовательской активности ребенка, при этом преобладающими являются функции инициирования детской активности, стимулирования индивидуального выбора, побуждения и поддержки самостоятельных проявлений в экспериментировании;

- взаимодействие взрослых и старших дошкольников строится как исследовательское объединение, в котором каждый участник проявляет себя в различных ролях (иницирование экспериментирования, продуцирование идей, активное участие, координация, презентация) и создается обстановка «радости общего открытия нового».

Таким образом, программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, просвещения родителей в данном направлении, реализация программы способна изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков самостоятельной, творческой деятельности.

Я надеюсь, что в ходе этой работы дети смогут легко адаптироваться к школе и к дальнейшей жизни, выработают свой индивидуальный стиль учебной деятельности, смогут легко ориентироваться в современном информационном пространстве.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2016-2017 учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Занятия проводятся после дневного сна в форме совместной партнёрской работы.

Курс занятий рассчитан на 1 раз в неделю. Общее количество 36 занятия в год.  
Занятия проводятся по подгруппам из 12-14 человек.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

1. Планируется совершенствование Рабочей программы, с привлечением общественности:  
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;  
- предоставление возможности апробирования Рабочей программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Разработка авторской работы, на основе полученных наработок.

Перспектива развития

1. Предполагаемая система работы по развитию познавательной активности позволяет предоставить детям инструмент самостоятельного познания окружающего мира.

2. Полученный багаж знаний и умений, позволяет каждому ребенку раскрыть его индивидуальные и творческие способности, поддержать в дошкольнике интерес к исследовательской деятельности, и, как следствие, успешно подготовить его к школе.

3. Родителям - предоставить материал для развития познавательной активности малышей.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

Для развития ребёнка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Самостоятельная работа детей носит в такой ситуации поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач следует учитывать их жизненную значимость, интерес к ним.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 14.07.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р о Концепции

дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы..»)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

### **3.10. Перечень литературных источников**

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 3, с. 24-26.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013 Мозаика – Синтез.
3. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2008. - № 2. – С.16-20.
4. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: 2013 ТЦ«Сфера»
6. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
7. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
8. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.
9. Рыжова Н. В. Игры с водой и песком. / Обруч, №2-1997 г. /
10. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / Художник Левина Л. И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160с.